



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №33
О.П.Гурджуева
11 сентября 2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Белочка» города
Лесосибирска»

**Адаптированная образовательная программа
для воспитанника с ОВЗ
2015-2019 г.**

1. Пояснительная записка

Дата поступления в детский сад: 21.08. 2015 г.

Социальное окружение ребёнка:

Ребёнок воспитывается в полной семье: мама, папа, сестра.

В детском саду ребёнок посещает группу общеразвивающего вида, что способствует его наилучшему развитию и вхождению в социум. Ребёнок с ОВЗ ориентирует здоровых детей в ежедневной будничной жизни и наоборот, здоровые дети становятся активными помощниками ребёнка с ОВЗ, что развивает в них самостоятельность и умение жить в социуме.

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка

В процессе психолого-педагогического наблюдения отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт с детьми вступает легко, без особых затруднений, в последующем контакт носит стабильный характер, ребёнок не испытывает быстрой утомляемости, работоспособность средняя. К чужим взрослым относится настороженно. По прошествии небольшого количества времени легко вступает с ними в контакт.

Поощрение вызывает положительную реакцию. Адекватно реагирует на замечания, старается исправить ошибку.

Эмоциональный фон спокойный. Достаточно эмоционально выражает эмоции, не наблюдается частая смена настроений. Общение активное.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями: проявляет интерес к заданию и сохраняет его на протяжении всего времени выполнения. Принимает общую цель задания и элементы инструкции. Не всегда может самостоятельно выполнить задания вследствие нарушения координации движений. Характер деятельности стабильный: целенаправленность и активность практически не падают, концентрация внимания достаточно высокая. Динамика деятельности равномерная, темп медленный. Работоспособность средняя. При выполнении заданий ребенку требуется организующая, наглядно-действенная и обучающая помощь взрослого.

Результаты изучения психических функций.

Зрительное восприятие развито достаточно: различает цвета (выбор по названию): желтый, синий, зеленый, черный, белый. Соотносит и дифференцирует предметы по величине; соотносит предметы по форме (круг, квадрат).

Временные представления сформированы в соответствии с возрастом, пространственные представления сформированы частично: называет и показывает части тела и лица.

Внимание устойчивое. Взгляд фиксирует на предмете надолго, концентрирует внимание на задании в течение всего времени выполнения. Объем зрительного внимания достаточный для данной возрастной группы. При выполнении заданий не всегда требуется индивидуальная обучающая помощь взрослого.

Память. Быстро запоминает и достаточно долго удерживает в памяти информацию. Объем слуховой и зрительной памяти в норме.

Кругозор достаточно развит, знания достаточны для данного возраста. Мышление наглядно-действенное.

Мелкая моторика. Нарушение координации движений нет. Действия рук согласованы.

Состояние речи. Артикуляционный аппарат развит в соответствии с возрастом. Словарный запас соответствует возрасту, слоговая структура слова сформирована, грамматический строй сформирован. Понимает инструкции. Ответы полные. Связная речь развита в соответствии с возрастом.

Уровень усвоения учебного материала: запас общих представлений достаточно высок, представления о количестве сформированы достаточно, дифференцирует понятия «один» – «много», ребенок обучаем, помощь взрослого использует достаточно. Знания усваивает достаточно легко.

Физическое и психическое развитие соответствует данному возрасту.

Заключение: ДЦП, спастический тетрапарез (незначительное поражение нижних конечностей).

Цель программы: обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии у дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) и оказание ему помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи программы:

1. Выделять особые образовательные потребности детей с нарушением ОДА, обусловленные недостатками в их физическом развитии.
2. Осуществлять индивидуально-ориентированную медико-педагогическую помощь ребёнку с нарушением ОДА с учетом особенностей его физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-педагогической комиссии).
3. Обеспечивать возможность освоения детьми с нарушением ОДА общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательные учреждения.
4. Предупреждать возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленные физическим недоразвитием дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программы, используемые в соответствии с направлением двигательной и речевой коррекции.

Так как ребёнок, принятый в ДОУ с нарушением ОДА, не нуждается в индивидуальном уходе, умеет себя обслуживать, умеет самостоятельно ходить с помощью ортопедических приспособлений, с сохранным интеллектом, образовательный процесс осуществляется в соответствии с Программой дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей МБДОУ №33 «Белочка»

Первая ступень дошкольного образования предназначена для детей от 3 до 5 лет.

Основными задачами являются:

1. Адаптация ребенка в ДОУ.
2. Создание психологической основы развития разных видов деятельности.
3. Формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания.
4. Обеспечение необходимой двигательной активности ребенка в соответствии с его диагнозом.

Адаптация ребенка в ДОУ подразумевает создание положительной установки на посещение ДОУ и активное включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс.

Вторая ступень дошкольного образования предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Основными задачами являются:

1. Формирование базовых социальных знаний, умений, навыков для дальнейшей социальной адаптации и интеграции.
2. Развитие творческих способностей детей.
3. Подготовка к обучению в массовых школах и предварительной подбор типа школы.
4. Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка к семье.
5. Развитие познавательной деятельности и личности ребенка.
6. Развитие речевых навыков и коррекция речевых нарушений.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Вся работа в ДОУ построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества.

2. Учебный план

(совпадает с базисным учебным планом МКДОУ, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования)

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент <i>(обязательная 80%)</i>		2 младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1	Образовательная область	<i>Познавательное развитие</i>	2	2	2	3
	Организованная образовательная деятельность					
	Ребёнок и окружающий мир		0,75	0,75	0,5	0,5
	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2
	Природный мир		0,25	0,25	0,5	0,5
1.2	Образовательная область	<i>Речевое развитие</i>	1	1	1,5	2
	Организованная образовательная деятельность					
	Развитие речи		1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте				0,5	1
	Чтение художественной литературы		ежедневно			
1.3	Образовательная область	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Во время режимных моментов		1,5	2
	Организованная образовательная деятельность					
	Игровая деятельность		В свободное время			
	Ребёнок и социальный мир		В свободное время	0,75	0,75	1
	Основы безопасности жизнедеятельности		В свободное время	0,25	0,25	0,5
	Образовательная область	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	4	4	5	6
1.4	Организованная образовательная деятельность					
	Музыка		2	2	2	2
	Рисование		1	1	1	2
	Лепка		0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
	Художественный труд		-	-	0,5	0,5
	Конструирование		В свободное время		0,5	0,5
	Образовательная область	<i>Физическое развитие</i>	3	3	3	3
	Организованная образовательная деятельность					
	Физкультура		3	3	3	3
	ИТОГО:		10	11	14	16
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ)					

	20%)				
2.1	Социальное развитие (дополнительная организованный деятельность)	Во второй половине дня			
	ВСЕГО (СанПин)	10	11	14	16

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
2016-2017 уч. г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя гр. «Колокольчик» (30 мин. в день; в первую половину дня)	Худож. литерат//обж 9 ³⁰ Музыка	Развитие речи Физкультура (на прогулке) 15 ²⁰ Музыка	ФЭМП 15 ²⁰ Физкультура	Окружающий мир Рисование	Лепка //Аппликация 9 ³⁰ физкультура

**Режим дня
Средняя группа « Колокольчики»**

Деятельность	Тёплый период года	Деятельность	Холодный период года
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.00 - 8.00	Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	8.00 - 8.06	Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.06
Гигиенические процедуры.	8.06 - 8.20	Гигиенические процедуры.	8.06 - 8.20
Завтрак.	8.20 - 8.55	Завтрак.	8.20 - 8.50
Игры. Подготовка к прогулке, совместной организованной деятельности. Выход на прогулку.	8.45 - 9.00	Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к совместной организованной деятельности.	8.50 - 9.00
Совместная организованная деятельность на участке.	9.00 - 9.30	Совместная организованная деятельность	9.00 - 9.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	9.15 - 11.00	Подготовка к выходу на прогулку.	9.40.-10.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.00-11.20	Прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки:	10.00-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.20-12.05	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.50 -12.00

Подготовка ко сну.	12.15-12.30	Обед.	12.00 -12.25
Дневной сон	12.30 -15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.25 -12.35
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00-15.20	Дневной сон	12.35 -15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 -15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20	Полдник	15.20 -15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	16.20-17.40	Самостоятельная деятельность, подготовка к совместной организованной деятельности.	15.45 -16.35
Возвращение с прогулки	17.40-17.50	Совместная организованная деятельность	—
Подготовка к ужину.	17.50-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка	16.35- 17.45
Ужин.	18.15-18.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину.	17.45 -18.10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00	Ужин.	18.10 -18.45
		Игры, уход детей домой.	18.45 -19.00

3. Содержание программы

3.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребёнка с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности

дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально - представлений; о развитие речи посредством движения;
- волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

3.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МКДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных

моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» совпадает с Программой дошкольного образования МБДОУ №33

«Физическое развитие»

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, развитию и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Главные задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в ДОУ:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. Дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Индивидуальный подход реализуется и в дозировке физических нагрузок на занятиях. Широко используются все способы регулирования физической нагрузки с помощью изменений исходного положения, количества повторений упражнений, темпа, дыхательных упражнений, амплитуды движений.

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, стараясь не шаркать ногами, не опуская головы, по возможности сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить прыгать на месте, отталкиваясь двумя ногами.

Прыжки с небольшой высоты осуществлять только при помощи поддержки взрослого.

Упражнять в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Учить отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Учить детей ползать (многие дети с ОВЗ в своем развитии минуют этап ползания)

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в

подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, поворотом)

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; медленное кружение в обе стороны, при поддержке взрослого.

Бег. Бег обычный, с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег в медленном темпе в течение 20–30 секунд, на расстояние 4 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 1,5–3 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 50–80 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой по возможности (расстояние 3 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1 м) при поддержке взрослого.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 1–1,5 м); через линию, шнур; через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево).

Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его). Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги; поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны по возможности.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать (неглубоко), держась за опору; приседать, вынося руки вперед. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Продолжать учить бегать свободно, стараясь не шаркать ногами.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы при поддержке взрослого.

Учить пытаться лазать по гимнастической стенке только при помощи взрослого.

Продолжать учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору»,

«Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (изменить положение рук); ходьба с изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке при поддержке взрослого. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 45 секунд. Бег на расстояние 10–20 м с медленной скоростью; челночный бег 1 раза на 5 м; бег на 10 м (время не ограничено).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м), между предметами, змейкой. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч,

перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1 м) при поддержке взрослого.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 1 раз в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь (по мере возможности). Прыжки через линию. Прыжки с высоты 10–15 см (при поддержке взрослого) в длину с места.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 1 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (4 раза подряд). Метание предметов на дальность, в горизонтальную цель (с расстояния 2 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку (по мере возможности)

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать (по мере возможности), выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Неглубокие приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость.

Закреплять умение легко ходить и бегать с учётом физиологических возможностей.

Учить бегать наперегонки.

Продолжать учить лазать по гимнастической стенке при поддержке взрослого.

Учить прыгать в длину, в высоту с учётом физиологических возможностей, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, с подниманием колена (бедра), приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком (при поддержке взрослого). Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз, боком (при поддержке взрослого). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, с подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1–1,5 минут в медленном темпе в чередовании с ходьбой; челночный бег 2 раза по 5 м. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 2–3 м), толкая головой мяч. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) при поддержке взрослого.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10 раз) в чередовании с ходьбой, продвигаясь вперед. Прыжки на одной ноге (правой и левой). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 20 см в обозначенное место, прыжки в длину с места.

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных

исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 0,5 кг). Метание предметов на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 2–3 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине (по мере возможности). Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (неглубоко), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке, сохранять равновесие после бега и прыжков, стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные игры

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали (при поддержке взрослого).

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей).

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, с разными положениями рук, с подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынуто. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с остановкой посередине и перешагиванием (веревки). Ходьба по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, поднимая колени, сгибая (по возможности) ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Непрерывный бег в течение 1,5 минут. Бег со средней скоростью на 20–30 м в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раз по 7 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке (по возможности), подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с помощью взрослого, с сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали при поддержке взрослого.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 15 прыжков в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки на двух ногах через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из полуприседа, на мягкое покрытие. Прыжки с высоты 25 см, в длину с места, в длину с разбега, вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 20 см поднятой руки ребенка.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (около 20 раз), одной рукой (около 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–8 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной

шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (по возможности оттянув носки). Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг), при помощи взрослого. Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками

(справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МБДОУ №33, в частности, через официальный сайт.

Основные направления и формы работы с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;

- посещение педагогами семей воспитанников;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

4. Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направления МПК сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ
<p>Медицинское (формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практически здоров и готов к обучению в школе - Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение специалистами - Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами - Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. Учреждении и др.) - Другое 	<ul style="list-style-type: none"> - Практически здоров и готов к обучению в школе - Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение специалистами - Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами - Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. Учреждении и др.) - Другое
<p>Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все психологические процессы сформированы по возрасту, готов к обучению в школе - Хорошая динамика в развитии психических процессов - Незначительная динамика в развитии психических процессов - Без динамики - Другое 	<ul style="list-style-type: none"> - Все психологические процессы сформированы по возрасту, готов к обучению в школе - Хорошая динамика в развитии психических процессов - Незначительная динамика в развитии психических процессов - Без динамики - Другое

<p>Педагогическое</p>	<p>- Полностью усвоил Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития</p> <hr/> <p>- Частично усвоил Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____</p> <hr/> <p>- Не усвоил Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ _____</p> <hr/>	<p>Полностью усвоил Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития</p> <hr/> <p>- Частично усвоил Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____</p> <hr/> <p>- Не усвоил Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ _____</p> <hr/>
<p>Социализация и интеграция</p>	<p>- Полностью социализирован и интегрирован в среде сверстников _____</p> <p>- Частично социализирован и интегрирован в среде сверстников _____</p> <p>- Не социализирован и не интегрирован в среде сверстников _____</p>	<p>- Полностью социализирован и интегрирован в среде сверстников _____</p> <p>- Частично социализирован и интегрирован в среде сверстников _____</p> <p>- Не социализирован и не интегрирован в среде сверстников _____</p>

4. Заключение и рекомендации

Коррективы вносятся по результатам промежуточной диагностики и заключении о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения