

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Белочка» города Лесосибирска»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
Протокол № 01
От «14» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Детский сад № 33 "Белочка"

 О.П. Гурджиева
Приказ № 92 от 14.09.17 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Лесосибирск
2017г.

Оглавление

Введение.....	5
1.Целевой раздел.....	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	19
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	20
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы.....	21
2. Содержательный раздел.....	22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	22
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	40
2.7. Описание иных характеристик содержания программы	44
3. Организационный раздел.....	46

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы.....	48
3.3. Описание распорядка и режима дня.....	55
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	63
4. Дополнительный раздел.....	66
 Краткая презентация программы	66
 Приложения	69

Авторы программы: Адвахова О.А.- воспитатель, Борисова М.А. – воспитатель, Деньгина И.В. – воспитатель, Жуковская А.В. – воспитатель, Иванова Л.А. – воспитатель, Камышанова Г.Б. – воспитатель, Калиновская Н.В. – инструктор по физической культуре.

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многофункциональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 «Белочка» города Лесосибирска» (далее – Программа) разработана индивидуально для данного учреждения с учетом потребностей воспитанников, их родителей и социума.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

— Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана индивидуально для данного учреждения и с учетом потребностей воспитанников, их родителей и социума, определяет специфику организации и содержания воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-культурному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Реализация программы обеспечивает равные возможности для всех воспитанников при переходе к обучению в школе.

Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – обязательная часть и парциальных программ: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стрелкиной – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение объемов обязательной и формируемой участниками образовательных отношений частей программы:

- 1 часть (обязательная) — не более 60% времени пребывания детей в ДОУ;
- 2 часть (формируемая участниками образовательных отношений): - не более 40% общего объема учебной нагрузки.

Распределение пропорций соотношения частей программы имеет примерный характер.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы — обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм проведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социо - культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у ребенка экологического сознания, культуры природопользования, осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- реализация индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) дошкольного развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- 11) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

- **Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский).

- **Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу).

- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А. Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу, В. В. Давыдову)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Белочка» города Лесосибирска» является звеном муниципальной системы образования города Лесосибирска и осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Обучение и воспитание в ДООУ ведётся на русском языке. ДООУ создает условия для изучения русского языка, как государственного языка Российской Федерации (в соответствии с Уставом ДООУ).

Дошкольное образовательное учреждение расположено на территории железнодорожного района. В непосредственной близости от детского сада находятся: две средних общеобразовательных школы (№4, №18), МБУК ДК «Магистраль», детский клуб «Орлёнок», Кадетский корпус, МБУК ДК «Маклаковский», МБДОУ №2 .

На территории детского сада расположены: физкультурная площадка, на которой проходят занятия физической культурой, спортивные соревнования, физкультурные праздники и развлечения, оборудованные прогулочные участки. Также на территории ДООУ находятся: «птичья столовая», уголок леса, сад – огород, на всех участках имеются красиво оформленные клумбы. Участки детских площадок (по возможности) оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами.

В детском саду для реализации образовательной программы, кроме групповых помещений, включающих в себя игровые, спальни (в младших группах), приёмные, раздаточные, туалетные и умывальные комнаты имеются совмещённый музыкальный и спортивный зал, природный уголок, выставка детского творчества, кабинет поисково – исследовательской деятельности, методический кабинет.

Для оздоровительной и лечебно – профилактической работы с детьми в детском саду функционирует медицинский блок, в который входят: кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор.

Режим работы дошкольного учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования дошкольного учреждения, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы Учреждения – 12 часов;
- график работы с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные – суббота, воскресенье.

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности однородные по возрастному составу: для детей 2-3 лет (группы раннего возраста), для детей 3-4 лет (младшие), для детей 4-5 лет (старшие), для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Опекаемых воспитанников – 3, инвалидов - 2.

В группах общеразвивающей направленности количество детей определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 метра квадратных на одного ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги (Приложение 1).

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Климатические условия: в Программе учитываются особенности Сибирского региона, к которому относится Красноярский край и город Лесосибирск как северная его часть, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия, температурный режим.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организационных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие», дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, характерным для местности, в которой проживают; при реализации

области «Художественно-эстетическое развитие», изображают знакомые животные и растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение и знакомство с подвижными играми народов севера.

В связи с тем, что в холодное время года, дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим, вовремя отведённое для прогулок, спортивные, хороводные, подвижные игры, гостевые посещения, просмотры детских передач и мультфильмов (в соответствии с СанПиНом).

Национально - культурные: обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом). Детский сад посещают воспитанники разных национальностей, при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В образовательный процесс, включаются: игры, музыка, народные сказки, предметы декоративно прикладного искусства, куклы в национальных костюмах.

Региональные особенности: Красноярский край, г. Лесосибирск, славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность детского сада на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей.

Возрастные особенности развития детей

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. П.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу

на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.¹²

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной

деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его

различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки

обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей

отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. Д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Конкретизированные требования к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей описаны в приложении (Приложение №2).

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Способен на собственный выбор и с пониманием воспринимает мнения и предпочтения окружающих.

- Способен адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.

- Соблюдает правила взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Самостоятельно находит способы (приемы) создания художественного образа. Применяет адекватные выразительно – изобразительные средства.
- Проявляет индивидуальный «почерк» в манере исполнения и характера образа.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Важной составной частью образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование, является оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в учреждении.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, созданных в ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики:

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребёнка и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей. В портфолио могут входить рисунки детей, фотографии детских поделок, фотоснимки детей за работой в разные периоды. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребёнка и наряду с картой наблюдений детского развития представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (учителем – логопедом, педагогом – психологом, медсестрой, старшим воспитателем детского сада). Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребёнком в детском саду и школе.
- журнал наблюдений детского развития (Приложение 2), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная деятельность с детьми 2–7 лет направлена на реализацию задач образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано через все направления развития детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Направления	Образовательные задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного

	отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
--	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Поэтому необходимо формировать у детей правила безопасного поведения. Для реализации данного направления, мы используем парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.

Реализация программы по ОБЖ осуществляется во второй младшей и средней группах в образовательной деятельности «Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни» по отдельному тематическому планированию.

Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)					
Формирование экологической культуры, объем и проявления которой адекватны возрасту. Формирование ЗОЖ и безопасного поведения в разных жизненных ситуациях	ОБЖ	Младшая гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подготов. гр.
		Как часть занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	НОД		
			0,5	1	1
	Образовательная деятельность в режимных моментах. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами (Городской музей леса, Выставочный зал, театры, клуб «Орленок», и т.д.).				

В старших возрастных группах как дополнительная образовательная деятельность. (Приложение №3)

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Пополнять знания не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

-Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

В старших возрастных группах как дополнительная образовательная деятельность. (Приложение №3)

Программное и методическое обеспечение:

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность».
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учеб.-метод. пособие к программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.
4. Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей».
5. С.А. Носочкина «Уроки этикета».
6. Г. Зайцев «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Знайки».
7. Н. Абаскалова «Я учусь, расту и развиваюсь».
8. С.А. Козлова «Тело человека», «Внутренние органы человека», «Органы чувств человека».
9. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.
10. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет : нравственное воспитание в дет. саду : пособие для педагогов и методистов / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.
11. Ребёнок от рождения до года: пособие для родителей и педагогов / под ред. С.Н. Теплюк.
12. И.К. Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. Дидактические игры: «Как избежать неприятностей?», «Валеология или здоровый малыш».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и содержание психолого-педагогической работы по освоению данной образовательной области соответствуют разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. 2014г. «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» (см. стр. 133-157)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Приоритетное направление детского сада по экологическому воспитанию детей по программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой реализуется в следующих направлениях:

- Организована дополнительная образовательная деятельность «Поисково-исследовательская деятельность» во всех возрастных группах.
- Через систему наблюдений, прогулок, экскурсий.
- Через практическую деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а так же деятельность по восстановлению предметов.
- Через поисково - исследовательскую деятельность.
- Через игровую деятельность детей.
- Через предметно-развивающую среду в ДОУ, которая построена в соответствии с приоритетными программами: оформлены центры активности в группах – «Природный уголок», «Уголок экспериментальной деятельности».
- Через образовательную деятельность в режимных моментах.

Обострение экологических проблем диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он занимается в дошкольном детстве.

В детском саду оборудован экологический кабинет – лаборатория «Кладовая гномика», где осуществляет совместную образовательную деятельность с детьми воспитатель. Педагогический процесс в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО и пожеланиями авторского коллектива парциальной программы включает организацию совместной проектной и поисково- исследовательской деятельности детей, педагогов и родителей.

- совместная деятельность педагогов и детей:

для детей от 3-7 лет 1 раз в неделю (по отдельному плану)

- праздники и развлечения:

для детей от 3

-7 лет 1- 2 раза в квартал (либо по завершению тематического блока).

Программное и методическое обеспечение:

1. Дыбина, О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром [Текст] / О. В. Дыбина.
2. Дыбина, О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учеб. пособие / О. В. Дыбина.
3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.
5. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. Пособие для воспитателя ДООУ. – М.: Просвещение, 2002.
7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.
9. Степаненкова Э. Методика физического воспитания : [метод. рек., теория и практика].
10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.
11. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду : программа и метод. рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов ДООУ для занятий с детьми 2-4 лет.
13. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для педагогов ДООУ.
Рабочие тетради «Школа семи гномов» - это комплексная система занятий, состоящая из 12 тематических тетрадей на каждый год жизни ребенка (2+, 3+, 4+, 5+, 6+) для родителей и специалистов ДООУ.
14. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
15. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. Пособие для воспитателя ДООУ. – М.: Просвещение, 2002.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и содержание психолого-педагогической работы по освоению данной образовательной области соответствуют разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. 2014г. «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» (см. стр. 157- 168)

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- 1) Развивающая речевая среда: использование речи как средства общения, освоение форм речевого этикета.
- 2) Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 3) Звуковая культура речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения, различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 4) Грамматический строй речи:
 - *морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - *синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - *словообразование.
- 5) Связная речь:
 - *диалогическая (разговорная) речь;
 - *монологическая речь (рассказывание).

Программное и методическое обеспечение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.
4. Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для пед. ДОУ / ред.: Н. Е. Веракса.
5. Затулина, Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа): учеб. пособие / Г. Я. Затулина.
6. Затулина, Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа): учеб. пособие / Г. Я. Затулина.

7. Макарова, В.Н. Диагностика развития речи дошкольников: метод. пособие / В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева, М. Н. Едакова.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников : пособие для педагогов дошкол. учреждений для занятий с детьми от рождения до 7 лет.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок : пособие для воспитателей и родителей для занятий с детьми от рождения до 7 лет.
- 10.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей для занятий с детьми от рождения до семи лет.
- 11.Рабочие тетради «Школа семи гномов» - это комплексная система занятий, состоящая из 12 тематических тетрадей на каждый год жизни ребенка (2+, 3+, 4+, 5+, 6+) для родителей и специалистов ДОУ.

2.1.4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и содержание психолого-педагогической работы по освоению данной образовательной области соответствуют разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. 2014г. «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» (см. стр. 168- 196)

Программное и методическое обеспечение:

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество : метод. пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми 2-7 лет.
2. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования : учеб. пособ. к программе.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.
4. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки": формирование эстетич. отношения и худ. способностей в изобразительной деятельности / И. А. Лыкова. - М. : КАРАПУЗ-Дидактика, 2006. - 144 с. : ил. - (Цветные ладошки).
5. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. (Лепка, аппликации, рисование): планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации : ст. группа / И. А. Лыкова. - М. : КАРАПУЗ-Дидактика, 2006. - 208 с. : ил. - (Цветные ладошки).

6. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. (Лепка, аппликации, рисование): планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации : ср. группа / И. А. Лыкова. - М. : КАРАПУЗ-Дидактика, 2006. - 144 с. : ил. - (Цветные ладошки).
7. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. (Лепка, аппликации, рисование): подготов. к шк. группа: планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации / И. А. Лыкова. - М. : КАРАПУЗ-Дидактика, 2006. - 208 с. : ил. - (Цветные ладошки).
8. Соломенникова О.А. Радость творчества: ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством: программа дополнительного образования.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и содержание психолого-педагогической работы по освоению данной образовательной области соответствуют разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. 2014г. «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» (см. стр. 196- 203)

Программное и методическое обеспечение:

1. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких : пособие для родителей и воспитателей для занятий с детьми от рождения до трех лет.
2. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.
3. Степаненкова Э. Методика физического воспитания : [метод. рек., теория и практика].
4. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов ДОУ для занятий с детьми 2-4 лет.
6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для педагогов ДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных формах и видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды детской деятельности и формы их организации

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные (специфичные) виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая	Игры-показы, игры-забавы, игры-занятия, сюжетно-отобразительные игры, разыгрывание с помощью кукол знакомых ситуаций, совместные игры с детьми, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические: с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные; подвижные,

		народные; творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные и др.) Индивидуальные и подгрупповые поручения, решение проблемно-игровых ситуаций в парах, малых группах, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе в рамках практико-ориентированных проектов). участие в социально-значимых акциях и др. Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие	Конструирование	Рассматривание предметов и явлений, обследование предметов, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры, работа с таблицами (Аквариум), схемами и др.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассматривание книг, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, в том числе режиссерские, игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие	Рассматривание иллюстраций, предметов, мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об

		е художеств енной литератур ы и фольклора	искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Пение вместе с малышами, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра, вокальных групп и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.
Физическое развитие		Двигатель ная	Утренняя гимнастика, упражнения в организованных действиях, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале и др.

При реализации Программы педагогами используются новые вариативные формы: акции, коллекционирование, детские творческие объединения («гостевой» метод).

На протяжении нескольких лет в нашем дошкольном учреждении проводятся акции различной направленности:

- помощь птицам («Птичья столовая», «Покормите птиц зимой»);
- экологические («Экологическая тропа» (для детей старшего дошкольного возраста), «Субботник» (совместно с родителями), «Украсим наш город» (рассада цветов для города), «Бумажный Бум» (сбор макулатуры));
- социальные («Моя большая семья» (праздник для многодетных семей), «Ребенок и дорога» (при участии инспектора ГИБДД));
- значимые даты и праздники («Мама, дорогая!», «Открытка для ветерана», «Смотр-конкурс песни и строя», «Зимние постройки», «Новогодняя игрушка»)

Коллекционирование одна из форм познавательной активности, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коллективные коллекции, собранные в группе с помощью детей, воспитателей и родителей позволяют расширить возможности педагога в организации интересной и поучительной деятельности с детьми. Тематическая коллекция служит опорой для педагога в организации разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, художественной и др.).

Детские творческие объединения (объединение детей разного возраста) в рамках «гостевого» метода, является одной из форм развития инициативы и самостоятельности. Объединение детей разного возраста в одну группу для какой-либо совместной деятельности представляет собой живой организм, в котором каждый выполняет свою важную роль. Состав таких групп постоянно меняется — малыши подрастают, а старшие уходят в школу. Среди детей разного возраста ребенок гармонично проходит все этапы своего взросления.

Взаимодействие воспитанников разных возрастных групп является естественным условием постоянного накопления и передачи социального опыта от старших к младшим дошкольникам.

В дошкольном учреждении сформированы и функционируют 3 творческие группы по принципу «средний + старший возраст» для работы по внедрению «гостевого» метода.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются вариативные методы и средства.

Метод проектной деятельности.

Проектный метод предоставляет ребенку возможность самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем. Метод дает ребенку возможность экспериментировать, добывать практический опыт поисковым путем, синтезировать знания. Он развивает творческие способности коммуникативные навыки, волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Методы и приемы исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Методы проблемного обучения:

- Проблемная ситуация.
- Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дает алгоритм решения).
- Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы).
- Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы).

- Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента).
- Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц).
- Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал;
- различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности;
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанниками;
- шаблоны, различные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.;
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, костюмы для ряжения и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде мы **называем процессом овладения культурными практиками**. Содержанием педагогической работы является сохранение психических качеств детей и их развитие (прорастание) в культурные формы поведения.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социо - культурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок.

Перечисленные выше культурные практики являются универсальными и представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы сверстников.

Методы и способы организации культурных практик.

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований, или решения проблемных ситуаций: иллюстративно – объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- Самостоятельная продуктивная деятельность детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, секреции и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные,

практические методы. Нетрадиционно – ряд приемов в рамках игрового метода. Основные формы работы здесь – организация деятельности в микро-группах и между этими группами.

Третья группа– реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, творческое конструирование. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, совместные детско-взрослые проекты, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа– реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития детской инициативы и активности:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему необходимо помочь в поиске нового и т.д.

Формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей: опыты и экспериментирования.
- Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослых и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада и семьи, а также основные направления и формы работы соответствуют разделу «Взаимодействие детского сада с семьёй» Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. (см. стр. 108- 114).

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социо - культурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от раннего возраста до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической

работе по сотрудничеству с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с педагогом- психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, организуют и проводят консультации по интересующим родителей вопросам.

Педагогический коллектив вместе с уполномоченным по правам ребенка в ДОО осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с Программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.

Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в работе родительского комитета, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей и тематика бесед, информация сайта ДОО, тематика детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей представлены в приложении. (Приложение №4).

Педагоги в работе с родителями воспитанников (в ее интерактивных формах) используют способы и приемы социо - игровых подходов к педагогике: игры социальной направленности, работа в микро-группах по решению различных вопросов, касающихся развития детей и образовательного процесса в ДОО, по формированию педагогической компетентности родителей.

Данные приемы работы:

- позволяют родителям быстрее познакомиться друг с другом,
- обеспечивают направленность родителей друг на друга,

- позволяют быстрее и эффективнее сформировать коллектив единомышленников, в котором каждый заинтересован успехами не только своего ребенка, но и сверстника, который рядом с их ребенком в его повседневной жизни и развитии.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей в ДООУ является психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк), который сопровождает детей с особыми образовательными потребностями на протяжении всего периода их развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели, представляющие ребенка на ПМПк, медсестра.

ПМПк образовательного учреждения выполняет следующие функции:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика неблагоприятных вариантов развития ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Сопровождение включает следующие этапы:

- выявление и постановка проблемы;
- дифференцированная диагностика (уточнение проблемы);
- решение проблемы;
- динамическая диагностика;

Сопровождение ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Специалисты, включенные в ПМПк, составляют адаптированную образовательную программу для сопровождения ребенка с ОВЗ на основе реабилитационных программ и рекомендаций органов здравоохранения.

При разработке адаптированной образовательной программы решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком.

По данным сопровождения каждым специалистом оформляются представления и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется комплексный план сопровождения. На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель ДООУ или другой специалист, организующий коррекционно-развивающую деятельность. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в сопровождении ребёнка, дают представления на ребёнка и рекомендации, которые заносятся в индивидуальную карту психолого – медико – педагогического сопровождения ребёнка. Рекомендации специалистов ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с согласия родителей (законных представителей), о чём свидетельствуют их подписи в карте.

При необходимости углубленной диагностики, разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк ДООУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

ПМПк учреждения на основе собственной углублённой оценки индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций ГППМК разрабатывает уже конкретные тактики: кто, когда и как (технологии, методы, программы), осуществляет коррекционную работу, чтобы она была максимально эффективна для конкретного ребёнка.

В круг обязанностей специалистов ПМПк учреждения входит:

- создание условий в учреждении для сопровождения детей с ОВЗ. Конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста;
- подбор конкретных коррекционных программ, тактик и технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям развития ребенка;
- разработка индивидуальной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ГППМК;
- определение всей логики мероприятий по адаптации ребенка в среде сверстников.

При необходимости углубленной диагностики, разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк ДООУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Городскую психолого – медико - педагогическую комиссию.

ПМПк учреждения на основе собственной углублённой оценки индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций ГППМК разрабатывает

уже конкретные тактики: кто, когда и как (технологии, методы, программы), осуществляет коррекционную работу, чтобы она была максимально эффективна для конкретного ребёнка.

В круг обязанностей специалистов ПМПк учреждения входит:

- создание условий в учреждении для сопровождения детей с ОВЗ. Конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста;
- подбор конкретных коррекционных программ, тактик и технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям развития ребенка;
- разработка индивидуальной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ГППК;
- определение всей логики мероприятий по адаптации ребенка в среде сверстников.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для сопровождения детей с ОВЗ необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети участвовали в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Выбор системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные планы воспитания и обучения, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально бытовой ориентации. При проектировании индивидуального плана учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала;
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Коррекцию недостатков речевого развития в учреждении осуществляет учитель- логопед, работа которого выстраивается в тесном взаимодействии с педагогом-психологом и воспитателем группы.

Задачи работы учителя-логопеда:

- Обследование воспитанников детского сада и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их картами индивидуального развития.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

Задачи работы педагога- психолога:

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями в развитии.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Снятие тревожности у детей.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Совместные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое (мониторинг результатов);
- консультационно – профилактическое (консультирование, просвещение педагогов и родителей).

Диагностика направлена на определение уровня речевого и психического развития ребенка; выявление факторов риска, на основе полученных результатов.

Сопровождение детей с **нарушениями речи** организуется в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК учреждения и включает в себя мероприятия профилактического, коррекционного и развивающего характера. Единый речевой режим, реализуемый воспитателями, позволяет охватить всех воспитанников профилактической работой, включающей:

- создание среды, способствующей развитию речи у детей (правильная речь взрослого, предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая речевую активность, психогигиена);
- консультирование педагогов и родителей специалистами по развитию речи ребенка;
- использование разных видов образовательной деятельности, методов и приемов активизации речевого общения при проведении режимных моментов (пальчиковая, дыхательная гимнастика, дидактические, хороводные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, фольклор, театрализованная деятельность, работа с книгой).

Коррекционно-развивающая деятельность, реализуется совместно учителями-логопедами, воспитателями и родителями воспитанников через индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Для коррекции речи детей используются следующие программы:

1. Т.Т. Филечева, Г.В. Чиркина «Программа образования и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием»;
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное воспитание и обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием фонематического строя речи».
3. Г.А.Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи».

2.7. Описание иных характеристик содержания Программы

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста, невозможно без взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

Цель взаимодействия: обеспечение успешной социализации подрастающего поколения, адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам, формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесса саморазвития и самореализации.

С каждым из партнеров взаимодействие базируется на принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга.

Рядом с детским садом расположена школа МБОУ «СОШ №18», где обучается основная часть наших выпускников. С целью обеспечения преемственности создана единая программа начального звена школы МБОУ «СОШ № 18 и детского сада по совершенствованию образовательных и воспитательных процессов, включающая в себя следующие мероприятия: посещение школы детьми подготовительных групп, взаимопосещение праздников, занятий, уроков, совместные заседания МО, организация встреч для родителей будущих первоклассников.

Взаимодействия с социумом раскрывает особенности совместной деятельности детского сада с различными социальными учреждениями и организациями города:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Культура	Детская городская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, обмен детской художественной литературой	По плану
	МБУК «Лесосибирский краеведческий музей	Встречи с сотрудниками музея, игры-занятия, познавательные викторины.	По плану
	МБУК ГДК «Магистраль»	Коллективные посещения выставок, концертов.	По плану
Безопасность	МЧС	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, игры-занятия.	По плану
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости

3.Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения образовательной Программы

Материально – техническая база ДОУ способствует решению поставленных воспитательно – образовательных задач и соответствует:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Дошкольное учреждение находится в 2 этажном кирпичном здании, общая площадь всех помещений – 945,9 кв.м.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно – гигиенических требований.

В дошкольном учреждении все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор или лестничную площадку. Каждая группа имеет необходимый набор помещений: приемная, буфетная, игровая, спальня, комната гигиены.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой возрастной группы на улице имеется прогулочный участок, где расположены: веранда, песочницы, горки, малые архитектурные формы.

На территории детского сада разбиты цветники, клумбы, имеется «Огород» для формирования у детей навыков ухода за различными овощными культурами. В целях художественно – эстетического развития в детском саду оборудован музыкальный зал (совмещён с физкультурным залом) - 62,3 кв.м., оснащённый всем необходимым для педагогического процесса. Занятия физической культурой проходят не только в помещении детского сада, но и на спортивных площадках.

В костюмерной достаточный ассортимент, как взрослых, так и детских костюмов.

Для проведения познавательно – исследовательской деятельности оборудована поисково – исследовательская студия.

Для оказания квалифицированной медицинской помощи в детском саду оборудован медицинский блок, включающий в себя: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет.

Оснащение предметно-развивающей среды

Вид помещения	Оснащение
Кабинет заведующего	Компьютер в комплекте, МФУ «Samsung»,

ДОУ	радиотелефон, подведен интернет.
Методический кабинет	Компьютер в комплекте, МФУ цветное и черно-белое. Система хранения с методическими и дидактическими пособиями, игрушками, атрибутами. Маркерно-магнитная доска переносная, радиотелефон, подведен интернет.
Музыкальный зал с костюмерной	Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино. Ноутбук. Шкафы с методической литературой. Видеопроектор.DVD-плеер. Телевизор. Металлофоны, ксилофоны, цимбалы, трещотки, треугольники, деревянные ложки, барабаны, бубны, колокольчики, бубенцы, погремушки и др. Костюмерная с определенным количеством костюмов для театрализованной деятельности, кукольный театр.
Физкультурный зал (совмещен с музыкальным)	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Стеллажи для мелкого спортивного оборудования. Тренажеры.
Коридоры ДОУ	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников в хозяйственно-бытовой зоне (административный, жизнь ДОУ, рабочее время, информация, пожарная безопасность ребенок и дорога).
«Зеленая зона» участка	Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Малые архитектурные формы для двигательной активности детей. Дорожки для ознакомления дошкольников с ПДД и двигательной активности (классики)
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Жалюзи. Ионизаторы воздуха в младших группах
Спальное помещение	Спальная мебель. Жалюзи.
Медицинский кабинет	Рабочее место. Компьютер. Технические средства в соответствии с требованиями к оснащению медицинского блока (фонендоскоп, тонометр, медицинские весы, ростометр, термометр, спирометр, облучатель., 2 медицинских шкафа, кондиционер, холодильник (2), шкаф для документации, письменный стол, стулья, кушетка, кровать детская, термо - контейнеры др.)

Кабинет поисково-исследовательской деятельности +кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Комплекс «Песок- вода», кресло, стол, стульчики, зеркало, магнитофон, дидактические и игровые пособия. Мебель для хранения оборудования и работы с детьми. Микроскопы, коллекции камней, семян, грунта, природных объектов и др. Оборудование для проведения экспериментов с водой, воздухом и др.
--	---

Выше перечисленное материально-техническое обеспечение обеспечивает реализацию Программы дошкольного образования учреждения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами Программы

Образовательная деятельность организуется с использованием учебно-методического материала и средств обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Примерная (-ые) программы (Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Вераксы Н.Е);
- Парциальные образовательные программы («Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» Под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стрелкиной)

Методические пособия:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- 1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- 2.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
- 3.С.А. Носочкина «Уроки этикета».
- 3.Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.
- 4.Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет : нравственное воспитание в дет. саду : пособие для педагогов и методистов / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.
- 5.Ребёнок от рождения до года : пособие для родителей и педагогов / под ред. С.Н. Теплюк

Наглядно-дидактические пособия

- 1.Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»
- 2.Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»
- 3.Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- 1.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду:
Для занятий с детьми 3-7 лет.
- 2.Г. Зайцев «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Знайки».

3.Н. Абаскалова «Я учусь, расту и развиваюсь».

4.С.А. Козлова «Тело человека», «Внутренние органы человека», «Органы чувств человека».

Формирование основ безопасности

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учеб.-метод. пособие к программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2002

2.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-5 лет).

3.И.К. Топоров «Основы безопасности

4.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

5.Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей».

Наглядно-дидактические пособия

1.Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

2.Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

1.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду : программа и метод. рек. для занятий с детьми 2-7 лет.

2.Дидактические игры: «Как избежать неприятностей?», «Валеология или здоровый малыш».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Примерная (-ые) программы (Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Вераксы Н.Е);

- Парциальные образовательные программы (С.Н. Николаевой «Юный эколог»: программа экологического воспитания дошкольников);

Методические пособия:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;

2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет);

3.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет);

4.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет);

5.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовимся к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»;

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»;

3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах».

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года);

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет);

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);

1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).

Рабочие тетради

- 1.Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа;
- 2.Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа;
- 3.Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Старшая группа;
- 4.Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

- 1.Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- 1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- 2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года);
- 3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты»;
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами»;
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»;
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Временна года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»;
5. Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям о грибах», «Расскажи детям о деревьях», «Расскажи детям о домашних животных», «Расскажи детям о домашних

питомцах», «Расскажи детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»;
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа;
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа;
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа;
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа;
5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа;
6. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа;
7. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа;
8. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа;
9. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа;
10. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа;

11. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа;
12. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа;

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один - много», «Словообразование», «Ударение»;
2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.;
3. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.;
4. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.;
5. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.;
6. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.;
7. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок»;
8. Плакаты: «Алфавит».

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников;
7. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада;
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
11. Хрестоматии для чтения в детском саду и дома.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду;
2. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»;
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»;
4. Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

Физическая культура

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет;
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет;
7. Сборник подвижных игр / Автор составитель Э. Я. Степаненкова;

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»;
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»;
4. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

1. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких;
2. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст;
3. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет;

4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет;
5. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк;
6. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.

Взаимодействие детского сада с семьей

Серия «Школа Семи Гномов»

3.3. Описание распорядка и режима дня

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность детей), прием пищи, время прогулок.

Режим дня

Режим дня в холодный период года

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием детей, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00- 8.10	7.00- 8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40	8.20- 8.50	8.25- 8.55	8.30- 8.55	8.35- 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, общение, подготовка к образовательной деятельности	8.40- 9.00	8.50- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00
Непосредственная образовательная деятельность: первая подгруппа	9.00-9.25	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.50

вторая подгруппа					
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.15	10.00-11.20	10.00-11.40	10.00-12.00	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.35	11.20-11.30	11.40-12.00	12.00-12.30	12.15- 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность игры, труд, досуги, общение по интересам и выбору детей	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.20
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40
Прогулка самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей, уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00

<i>в летний период</i>				
Деятельность	I младшая (2-3 года)	II младшая (3-4 года)	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет
Утренний прием и осмотр детей, игры на участке.	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Гигиенические процедуры.	8.00-8.10	8.10– 8.20	8.20-8.25	8.30-8.35
Завтрак	8.10-8.40	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55
Игры. Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.15	8.50-9.15	8.55-9.15	8.55-9.15
Игры, наблюдения, труд, физкультурно-оздоровительные мероприятия (воздушные, водные, солнечные процедуры и т. д.), индивидуальная работа	9.15-11.15	9.15-11.20	9.15-9.40	9.15-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.35	11.20-11.30	11.40-12.00	12.00-12.30
Обед	11.35-12.00	11.30-12.00	12.00–12.30	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-	15.10-	15.10-	15.10-

	15.30	15.30	15.30	15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совершенствование основных движений. Индивидуальная работа	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35
Игры, беседы,. Свободная игровая деятельность (художественно-творческая, музыкально-театральная, познавательно-речевая). Работа с родителями.	16.30-18.45	16.30-18.45	16.30-18.45	16.35-18.45
Уход домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
ДОМА				
Прогулка.	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-20.00	18.30-20.00
Возвращение с прогулки. Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.	19.30-21.00	19.30-21.00	20.00-22.00	20.00-22.00
Укладывание. Ночной сон.	21.00-07.00	21.00-07.00	22.00-07.00	22.00-07.00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной

образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20 – 30 минут в зависимости от возраста детей.

В середине статических занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % общего времени реализуемой образовательной программы.

Физкультурные занятия для воспитанников проводят не менее 3 раз в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5 – 7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводится на открытом воздухе.

Объем лечебно – оздоровительной работы и коррекционной помощи детям регламентируются индивидуально в соответствии с психолого- медико – педагогическими рекомендациями.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Организация питания воспитанников

Организация рационального питания детей в ДОО основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В ДОО имеется специально разработанная картотека блюд (технологические карты), где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Это позволяет легко пересчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

При этом осуществляется регулярный медицинский контроль над условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль над работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи. Объем продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи, а так же качество приготовления пищи.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и регламентируется локальными актами ДОО: Положением о питании и приказом.

Система физкультурно-оздоровительной работы

В ДОУ созданы условия для физического воспитания и укрепления здоровья детей.

Организация оздоровительного режима

№ п./п.	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе	Ежедневно в теплое время года
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
3	Соблюдение воздушного режима: В группе В спальне	Ежедневно + 18 - +20С + 16 - +18С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день в течении 5-10 мин
5	Одежда для детей в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные ванны после сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
7	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2 раз в день
8	Прогулки и целевые походы	Ежедневно 2 раза в день; 1 раз в квартал со средней группы.
9	Закаливающие процедуры	Ежедневно, согласно возрасту детей
10	Профилактические мероприятия	Витаминизация. Точечный массаж. Физминутки. Профилактика зрительного переутомления.
11	Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры	Ежедневно, согласно возрасту детей

Так же используются здоровьесберегающие технологии. Используются такие методы закаливания, как: воздушные ванны, босохождение, обширное умывание холодной водой, сон без маек при открытых фрамугах (в летний период), динамическая гимнастика, игры с водой, ходьба по камешкам, Рижский метод закаливания.

В связи с учетом возрастных особенностей детей, а так же климатических условий и возможностей функционирования ДОУ, разработан двигательный режим.

Двигательный режим

Формы	Время	I млад.	II млад.	Средняя	Старшая	Подготови
-------	-------	---------	----------	---------	---------	-----------

работы	проведения	группа	группа	группа	группа	тельная группа
Занятия физической культурой	3 раза в неделю	10(мин) х3=30(мин)	15(мин)х3=45(мин)	20(мин)х3=60(мин)	25(мин)х3=1ч15(мин)	30(мин)х3=1ч.30(мин)
	Одно из трех занятий для детей 5-7 лет проводится на открытом воздухе при соответствующих погодных условиях					
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	5(мин)х5=25(мин)	6(мин)х5=30(мин)	8(мин)х5=40(мин)	8(мин)х5=40(мин)	10(мин)х5=50(мин)
Физкультминутки (динамические паузы)	Ежедневно во время занятий	2(мин)х5=10(мин) <i>кратно количеству занятий малой подвижности</i>	2(мин)х5=10(мин) <i>кратно количеству занятий малой подвижности</i>	2(мин)х5=10(мин) <i>кратно количеству занятий малой подвижности</i>	3(мин)х5=15(мин) <i>кратно количеству занятий малой подвижности</i>	4(мин)х5=20(мин) <i>кратно количеству занятий малой подвижности</i>
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	6(мин)х5=30(мин)	8(мин)х5=40(мин)	10(мин)х5=50(мин)	12(мин)х5=60(мин)	15(мин)х5=75(мин)
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно	6(мин)х5=30(мин)	8(мин)х5=40(мин)	10(мин)х5=50(мин)	12(мин)х5=60(мин)	15(мин)х5=75(мин)
Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно во второй половине дня	4(мин)х5=20(мин)	4(мин)х5=20(мин)	4(мин)х5=20(мин)	6(мин)х5=30(мин)	6(мин)х5=30(мин)
Корригирующая гимнастика	Ежедневно утром и вечером	5(мин)х5=25(мин)	6(мин)х5=30(мин)	7(мин)х5=35(мин)	8(мин)х5=40(мин)	10(мин)х5=50(мин)

ика						
Спортив ные игры	На прогулке во второй половине дня, при наличии погодных условий					
				10(мин)х5 =50(мин)	12(мин)х5= 60(мин)	15(мин)х5= 140(мин)
Оздоров ительны й бег	Ежедневн о				6(мин)х5=3 0(мин)	6(мин)х5=3 0(мин)
Ритмиче ская гимнаст ика	2 раза в неделю			20(мин)х3 =60(мин)	25(мин)х3= 1ч15(мин)	30(мин)х3= 61ч.30(мин)
Активны й отдых и семейны й досуг либо развлече ние	1 раз в месяц во второй половине дня	15(мин)	20(мин)	25(мин)	30(мин)х3= 6140(мин)	30(мин)х3= 660(мин)

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Организац я развивающе й среды для самостоятел ьной деятельност и детей	Взаимодейст вие с семьей, с социальными объектами
---	--	---

Модель организации воспитательно-образовательного процесса выстроена в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетного экологического направления, спецификой осуществления образовательного процесса и представлена **учебным планом непосредственно - образовательной деятельности.** (Приложение 6)

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по календарно-тематическому планированию, разработанная педагогами ДОУ и включает реализацию основной и дополнительной программы. (Приложение 7)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиционные мероприятия в нашем детском саду помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

В нашем учреждении на протяжении многих лет организуются и поддерживаются следующие праздники:

«День знаний», «Моя большая семья», «Осенины», «День матери», «День именинника», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Смотр песни и строя», «8 марта», «День смеха», «День Победы», «До свидания, детский сад», «День защиты детей».

С целью выявления творчески одаренных детей и творческой самореализации воспитанников ежемесячно в музыкальном зале детского сада организуются **выставки детского рисунка**: «Мои любимые сказки», «Зимушка – зима», «Парад снеговиков», «На страже родины», «Цветы для мамы» и другие.

В ДОУ также проводятся традиционные выставки ДПИ, с участием работ воспитанников и воспитателей групп: «Дары осени!», «Птичья столовая», «Мастерская Деда Мороза», «Дорого яичко к пасхальному дню»,

Такие традиции, как проведение ежегодных акций: «Спасем Енисей вместе», «Бумажный Бум» (акция по сбору макулатуры), «Птичья столовая», «Игрушка на городскую елку, «Поздравь ветерана», «Запомни правила дорожного движения» и шествие на «День Победы», способствуют формированию у детей уважительного отношения к людям старшего поколения, бережного отношения к окружающей природе, навыков безопасного поведения на дороге.

Родители воспитанников с удовольствием участвуют в традиционных спортивных праздниках: «Папа, мама, я – спортивная семья!», посвященному Дню семьи.

Ежегодно проходят **конкурсы среди детских садов центральной части города**: «Умники и умницы», «Веселые старты дошколят», «Веселые старты для работников дошкольных образовательных учреждений». Данные конкурсы способствуют: расширению игрового, познавательного, творческого опыта детей; формированию коммуникативных навыков, сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов, формированию общих традиций, созданию положительного имиджа ДОУ.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда строится в соответствии со следующими принципами

- ✓ Предметная среда является системной, отвечает целям и задачам образовательной программы дошкольного образования учреждения.
- ✓ Предметная среда инициирует деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- ✓ Предметная среда учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствует решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- ✓ Предметная среда наряду с консервативными компонентами имеет часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- ✓ Предметная среда обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- ✓ Развивающая функция предметной среды обеспечивает для своей реализации сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что позволяет осуществлять преемственность в развитии деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- ✓ Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение — коридоры, лестничные пролеты, вестибюли используются для оформления постоянно действующих тематических выставок творческих работ воспитанников и взрослых, стилистической составляющей групповых ячеек является сочетание цветовых гамм. Предметная среда детского учреждения не перегружена обилием разнотипных и не содержит несомасштабных вещей. Территория детского сада имеет парковую зону, парадную зону и прогулочные участки, которые оформляются в соответствии с тематическим принципом.
- ✓ С целью создания условий для более полного общения дошкольников с природой в здании и на территории детского создаются варианты среды для общения и исследовательской деятельности дошкольников: центр природы, мини-лаборатория, разнообразные мини-музеи, экологические центры, экологическая тропа.
- ✓ Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно включает игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и

поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение отдается обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

- ✓ Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.
- ✓ Соответствие среды принципам, заявленным в ФГОС ДО.

Содержательная насыщенность среды:

- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей,
- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах,
- при организации пространства учитывается гендерная специфика,
- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.),
- достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности,
- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития),
- в достаточном количестве имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии,
- сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта,
- наличие кабинета –лаборатории с оборудованием для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами,
- наличие в группе неоформленного игрового материала,
- наличие технических средств обучения в ДОУ (ЖК телевизор, музыкальный центр, проектор)
- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, поликультурный аспект.

Трансформируемость среды:

- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство,
- мебель разновысокая,
- имеются напольные полочки сквозные,
- мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы,
- имеется магнитная доска и ширма (для театральной деятельности и т.д.),
- имеется зона для строительно-конструктивной деятельности (настольный,

напольный, легко-переносимый),

- наличие полифункциональных фирм, перегородок и т.д.,
- ковры небольшие, разных цветов.

Полифункциональность среды:

- наличие неоформленного игрового материала,
- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды,
- имеется «стена творчества» в приемной группы,
- наличие полифункциональных фирм, перегородок и т.д.,

Вариативность среды:

- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны),
- «подвижные» границы между центрами (оформленные, изменяющиеся),
- наличие центров по пяти основным образовательным областям,
- в группе имеется пространство для уединения,
- логичность расположения центров друг с другом,
- интегративная направленность центров,
- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность.

Доступность среды:

- соотношение масштаба «рост – глаз - рука»,
- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности.
- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию,
- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны.

Безопасность среды:

Физическая: игрушки и материалы сертифицированы.

Психологическая: цветовое решение группы не является негативным раздражителем, использование элементов домашней обстановки.

Имеется зеленая зона - цветы, растения (наличие настоящей зелени).

Содержательная составляющая среды структурирована по видам детской деятельности и возрастным возможностям и представлена в приложении в виде структурных компонентов среды. (Приложение №8)

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Белочка» города Лесосибирска» разработана педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В дошкольном учреждении функционируют 6 возрастных групп общеразвивающей направленности однородные по возрастному составу: для детей 2-3 лет (II группы раннего возраста), для детей 3-4 лет (младшая), для детей 4-5 лет (средняя), для детей 5-6 лет (старшая), для детей 6-7 лет (подготовительная к школе).

Дошкольное учреждение функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Решением Верховного Суда РФ от 4 апреля 2014 г. N АКПИ14-281 пункт 1.9 признан недействующим со дня вступления названного решения в законную силу в части, определяющей установленные в этом пункте нормативы исходя из площади (групповой) игровой комнаты на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Названное решение вступило в законную силу 9 мая 2014 г. (Информация опубликована в "Российской газете" от 29 августа 2014 г. N 196)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и включает в себя: обязательную часть Программы, которая составляет не более 60% времени пребывания детей в ДОУ на основе примерной программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы и часть, формируемую участниками образовательных отношений не более 40% общего объема учебной нагрузки, включающую в себя парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной и др. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее задачи — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;

- «Юный эколог»: программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой

Образовательная деятельность с детьми направлена на реализацию задач образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Родители воспитанников включены в единое воспитательно-образовательное пространство. Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации. Под включением родителей в деятельность по воспитанию и обучению детей мы понимаем участие в:

- организации образовательного процесса, например, совместные познавательные встречи при знакомстве с профессиями: медсестра, врач, швея-портной, пожарные (экскурсии в пожарную часть города);
- создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной комфортной, социально - развивающей среды в группе;
- оказание дополнительных услуг;
- привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью дошкольного учреждения.

Принципиально важным для нас является пропаганда семейных ценностей, в том числе солидарности отца и матери в воспитании детей, уважение самобытности каждой семьи, ее социокультурных традиций и семейных обычаев. Мы используем эффективные технологии формирования и сопровождения воспитательной компетентности родителей: индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросу, деловые игры и игровые ситуации,

информационные листки, выставки, общение через интернет, встречи за круглым столом и др.

Приложения

Приложение №1

Общие сведения о количестве детей, работников, родителей на 2017-2018 учебный год

МБДОУ «Детский сад №33 «Белочка» посещают -152 воспитанника.

В дошкольном учреждении функционируют возрастные группы общеразвивающей направленности однородные по возрастному составу:

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Хронологический возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
II группа раннего возраста	2	2-3 лет	46
Младшая	1	3-4 лет	27
Средняя	1	4-5 лет	27
Старшая	1	5-6 лет	26
Подготовительная	1	6-7 лет	26
<i>ИТОГО:</i>	6		152

Кадровый потенциал

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Воспитательно – образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 11 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Характеристика педагогического состава

1. По образованию	Высшее педагогическое образование	10
	Средне – специальное педагогическое образование	5
	Дошкольное образование	1
2. По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	20
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	6
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2
	Не имеют квалификационную	5

	категорию	
--	-----------	--

В коллективе есть специалисты, имеющие следующие отличия:

- Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1чел.
- Грамота Главы города Лесосибирска– 7чел.
- Благодарственное письмо Министерства культуры РФ МБУК ГДК «Магистраль» г. Лесосибирска
- Грамота ДООУ-6 чел.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, мастер - классы.

Социальный статус родителей (на 14.09.2017 г. обследовано 120 семей)

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Изучение семей является основой для проектирования системы взаимодействия детского сада с родителями. Банк данных регулярно обновляется и пополняется новыми сведениями.

Состав семей:

- Полная семья – 92
- Неполная семья – 26
- Оформление опекуинства – 2

Образование:

- Высшее – 49
- Незаконченное высшее – 6
- Средне – специальное – 99
- Среднее – 60
- Незаконченное среднее – 2

Возраст родителей:

- До 25 лет – 10
- От 26 лет до 30 лет – 72
- От 31 года до 40 лет – 109
- От 41 года до 50 лет – 24
- Свыше 51 года – 2

**Журнал наблюдений детей от 3 до 8 лет
для выстраивания работы с детьми группы и
индивидуального маршрута развития ребенка**

Ребенок _____ дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

ГРУППА: _____

Воспитатели _____

(если воспитатели меняются, то дополняется ФИО и дата прихода на группу.

Уровни показателей (баллы): Св. – соответствует, Чс.- частично соответствует,

Нс.- не соответствует возрасту

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	1-й год (мл.гр)		2 год (ср.гр)		3 год (ст.гр)		4 год (подг.гр)	
	I	II	I	II	I	II	I	II
1. Социально-коммуникативное развитие								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - рассказывает о себе (возраст, пол, знает имя, фамилию, цвет глаз) -воплощает представление о себе или своей семье в рисунках, играх; - может рассказать о своей семье и её традициях.								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: -проявляет уважение к себе и другим; -легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; -знает сам и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор.								
3.Выражает эмоции приемлемым способом: -опознает и называет различные эмоции; - реагирует на эмоциональное состояние других людей; - понимает и контролирует свои эмоции, объясняет причины своих эмоций.								

-выражает чувства словами; - сопереживает и стремится помочь в случае необходимости.								
4. Взаимодействие со сверстниками: -навыки игры сформированы соответственно возрасту; -присоединяется к игре по приглашению или просьбе; -играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других; - играя, соблюдает правила.								
5. Взаимодействие со взрослыми: -проявляет общительность, легко вступает в разговор со знакомыми взрослыми людьми; - проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности.								
6.Самообслуживание: -умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; - умеет пользоваться столовыми приборами; - правильно ведет себя за столом; - обращается с просьбами, благодарит; -может приготовить свое рабочее место и прибрать его по окончании работы; -бережно относится к личным вещам и вещам сверстников; - самостоятельно ходит в туалет, - самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем, расческой и носовым платком.								
7.Воспитание ценностного отношения к труду: -проявляет желание трудиться; -ответственно выполняет трудовые поручения; -помогает сверстникам и взрослым при затруднении.								
8. Знаком с ПДД и поведения в транспорте: - знаком с сигналами светофора,								

правила перехода дороги; - знаком со знаками дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице; - знаком с правилами безопасного поведения в транспорте;								
9. Знаком и соблюдает элементарные правила поведения в природе: - соблюдает правила экологического поведения в природе; - соблюдает правила общения с животными; - имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые и т.д)								
10. Знаком с элементарные правила поведения в детском саду и в быту: - выполняет (придерживается) правила поведения в помещении детского сада; - выполняет правила поведения на прогулке; - знает правила безопасного поведения дома и соблюдает их в детском саду								
2.Познавательное развитие								
1.Проявляет любознательность и желание исследовать: - задает вопросы о мире, событиях, материалах, проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия; - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем; - проводит экспериментальную деятельность в соответствии с возрастом (бьётся – не бьётся, тонет - не тонет и др.).								
2.Планирует и ставит цели: - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы; - выдвигает гипотезы, предположения.								

3.Классифицирует по признакам: -классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т. д; -подбирает группу объектов на основании функционального сходства; -находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему.								
4.Понимает количественные отношения: -устанавливает взаимно однозначное соответствие объектов, считает их; -сравнивает по величине; -решает математические задачи; -использует измерительные инструменты для определения длины, веса и т.д.								
5.Понимает основные пространственные отношения: -понимает слова, обозначающие положение или направление; -правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; -решает различные пространственные головоломки (пазлы и др).								
6.Обнаруживает наличие представлений о времени: -знает слова, обозначающие время суток; - применяет слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, сначала, потом и т. д</i> ; -знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев.								
3. Речевое развитие								
1.Правильно реагирует на речевую информацию: -выполняет указания, содержащие два, три, и более шагов; -задает уместные вопросы, понимает заданные вопросы и отвечает на них.								
2.Говорит понятно для слушателей: - внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания								

(звукопроизношение), указать какие звуки не произносит; -использует части речи согласно возрасту; - согласует слова в предложении; - различает звуки в словах.								
3.Излагает историю, тот или иной текст в последовательности: - может составить фразу по картинке; -может составить описательный рассказ; - может пересказывать литературные произведения; -может рассказать собственную историю; - поддерживает диалог.								
4.Сосредоточенно слушает чтение вслух: -легко и охотно соглашается послушать чтение; - способен следить за сюжетом рассказа, сказки, истории; - отвечает на вопросы по прослушанному тексту рассказа, сказки, истории; -просит взрослого почитать или рассказать историю; -высказывает соображения о прочитанном, сопереживает героям.								
5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: - проявляет интерес к книгам, аккуратно рассматривает, просит прочесть; - задаёт вопросы о литературных героях; - воспроизводит литературные сюжеты в рисунках, драматизации.								
6.Видит связь между устной и письменной речью: -опознает символические обозначения; -узнает написание своего имени.								
4. Художественно-эстетическое развитие								
1. Рисование:								

- знает название цветов и оттенков в соответствии с возрастом; -изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты; -правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками								
2. Лепка: -отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; -лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.								
3. Аппликация: -создает изображения предметов из готовых фигур; -украшает заготовки из бумаги разной формы; -подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; - владеет приемами вырезания предметов в соответствии с возрастом; - умеет аккуратно использовать материалы.								
4. Музыка: -слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни; -поет, не отставая и не опережая других; -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами и др. (в соответствии с возрастом); -различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан и т.д.								
5.Ручной труд: -проявляет интерес к работе с бумагой,(<i>ремонтитрует книги</i>); -делает объемные фигуры, складывая лист пополам и т.д; - охотно принимает участие в								

изготовлении поделок из природного и бросового материала и ткани.								
6. Конструирование: - играет с конструктором; - может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; - может создавать модели из разных видов конструкторов по рисунку, по словесной инструкции.								
5. Физическое развитие								
Включаются показатели нормы физического развития, которые отмечает медсестра. Рост, вес и др. С указанием нормы и факта в соответствии с каждым возрастным периодом. 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - хорошо ест в детском саду; - охотно выполняет закаливающие процедуры, - с удовольствием играет в подвижные игры задаёт вопросы о закаливании, спорте и его пользе; - болел за учебный год ____ раз (указать)								
2.Физическая культура: -правильно выполняет все виды основных движений соответствующих возрасту (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); -выполняет физические упражнения по словесной инструкции четко и ритмично; -умеет перестраиваться в 2-4 колонны;								

**Тематическое планирование для детей среднего и старшего
возраста, направленное на формирование у детей знаний
о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.**

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Для того, чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют можно использовать беседы, дискуссии – это позволит избежать передачи уже известных им знаний. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, можно определить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседы, создание различных ситуаций и др.)

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если чужой приходит в дом.
- 1.6. Ребенок, как объект сексуального насилия.
- 1.7. Приставание пьяного.
- 1.8. Опасность толпы.

Раздел 2. Ребенок в природе

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.
- 2.8. Разжигание огня.
- 2.9. Очистка питьевой воды.
- 2.10. Плавание на спасательном круге.

Раздел 3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.
 - огонь наш друг и враг.
 - Пожар (дать детям понятие как правильно пользоваться электроприборами, научить их ориентироваться в пространстве, с использованием плана-схемы, знать свой дом, адрес, телефон «01», профессию пожарник).

Раздел 4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- 4.2. Изучаем свой организм.
- 4.3. Прислушиваемся к своему организму.
- 4.4. О ценности здорового образа жизни.
- 4.5. О профилактике заболеваемости.
- 4.6. О навыках личной гигиены.
- 4.7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи наши друзья.
- 4.11. О роли лекарства и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра» - светофор и другие дорожные знаки движения.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Милиционер-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

Литература:

17. Н.Н. Авдеева «Безопасность».
18. Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей».
19. С.А. Носочкина «Уроки этикета».
20. Г. Зайцев «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Знайки».
21. Н. Абаскалова «Я учусь, расту и развиваюсь».
22. С.А. Козлова «Тело человека», «Внутренние органы человека», «Органы чувств человека».
23. И.К. Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности».
24. Дидактические игры: «Как избежать неприятностей?», «Валеология или здоровый малыш».

Приложение №4

План взаимодействия с родителями

*"Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды
отражается солнце, так в детях отражается
нравственная чистота матери и отца".
В.А. Сухомлинский*

Содержание основных мероприятий

1. Разработка перспективного плана работы ДОО с родителями на 2017-2018 учебный год
2. Сбор банка данных по семьям воспитанников, социологические исследования социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы
3. Наглядная педагогическая пропаганда:
 - * Систематическое обновление консультативной информации в родительских уголках на сайте ДОО
 - * Оформление папок-передвижек по вопросам воспитания и обучения; вопросам оздоровительной работы
4. Помощь родителям учреждению:
 - * Участие в субботниках
 - * Участие в благоустройстве территории ДОО
 - * Участие в ремонте групповых помещений.
5. Организация и проведения собрания для родителей вновь прибывших детей
6. Анализ семей, составление социального паспорта семей, посещающих ДОО
7. Посещение семей, выявление случаев неблагополучия
8. Групповые родительские собрания (по плану)
9. Выставка-продажа «Дары осени»
10. Праздник для многодетных семей «Моя большая семья»
11. Осенние праздники Сказки золотой осени
12. Концерт, посвященный Дню Матери
13. Новогодние праздники «Зимняя сказка»
14. Участие в фото выставках и выставках ДПИ

15.День открытых дверей в ДОУ

16.Праздник «День защитника Отечества!»

*смотри «Песни и строя»

17.Праздник, посвящённый международному женскому дню 8-е Марта

18.Анкетирование родителей «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующих год.

19.Праздник «До свидания, детский сад!»

План работы родительского комитета

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Участие в работе семинаров, педсоветов, собраний с сообщениями о лучшем опыте семейного воспитания.	По мере необходимости.	Председатель родительского комитета
2	Пропагандировать лучший опыт семей по здоровому образу жизни через родительские уголки, газеты, собрания.	Не реже 1 раза в год	Члены родительского комитета
3	Озеленение и облагораживание территории ДОУ и детских площадок.	Сентябрь, май	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
4	Организовать субботники по созданию условий для игр детей на участке зимой (зимние постройки)	Декабрь - январь	Все члены родительского комитета.
5	Контроль за организацией детского питания в группах и на кухне.	1 раз в квартал	Члены родительского комитета.
6	Помощь в организации детских праздников, развлечений (изготовление костюмов, атрибутов)	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель, педагоги всех групп
7	Пополнение развивающей среды в группах игрушками современного содержания.	2 раза в год	Председатель родительского комитета
8	В случае невыполнения родителями своих обязанностей по воспитанию детей сообщать по месту работы и принимать меры общественного воздействия.	По мере необходимости	Председатель родительского комитета, Уполномоченный по правам ребенка
9	Совместные семинары и МО со школой	По согласованию со школой	Председатель родительского комитета

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 2—3 лет:

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;

Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет):

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника;

Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.



ТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №33
О.П.Гурджиева
О.П.Гурджиева 2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Белочка» города
Лесосибирска»

**Адаптированная образовательная программа
для воспитанника с ОВЗ
2015-2019 г.**

1. Пояснительная записка

Дата поступления в детский сад: 21.08. 2015 г.

Социальное окружение ребёнка:

Ребёнок воспитывается в полной семье: мама, папа, сестра.

В детском саду ребёнок посещает группу общеразвивающего вида, что способствует его наилучшему развитию и вхождению в социум. Ребёнок с ОВЗ ориентирует здоровых детей в ежедневной будничной жизни и наоборот, здоровые дети становятся активными помощниками ребёнка с ОВЗ, что развивает в них самостоятельность и умение жить в социуме.

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка

В процессе психолого-педагогического наблюдения отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт с детьми вступает легко, без особых затруднений, в последующем контакт носит стабильный характер, ребёнок не испытывает быстрой утомляемости, работоспособность средняя. К чужим взрослым относится настороженно. По прошествии небольшого количества времени легко вступает с ними в контакт.

Поощрение вызывает положительную реакцию. Адекватно реагирует на замечания, старается исправить ошибку.

Эмоциональный фон спокойный. Достаточно эмоционально выражает эмоции, не наблюдается частая смена настроений. Общение активное.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями: проявляет интерес к заданию и сохраняет его на протяжении всего времени выполнения. Принимает общую цель задания и элементы инструкции. Не всегда может самостоятельно выполнить задания вследствие нарушения координации движений. Характер деятельности стабильный: целенаправленность и активность практически не падают, концентрация внимания достаточно высокая. Динамика деятельности равномерная, темп медленный. Работоспособность средняя. При выполнении заданий ребенку требуется организующая, наглядно-действенная и обучающая помощь взрослого.

Результаты изучения психических функций.

Зрительное восприятие развито достаточно: различает цвета (выбор по названию): желтый, синий, зеленый, черный, белый. Соотносит и дифференцирует предметы по величине; соотносит предметы по форме (круг, квадрат).

Временные представления сформированы в соответствии с возрастом, пространственные представления сформированы частично: называет и показывает части тела и лица.

Внимание устойчивое. Взгляд фиксирует на предмете надолго, концентрирует внимание на задании в течение всего времени выполнения. Объем зрительного внимания достаточный для данной возрастной группы. При выполнении заданий не всегда требуется индивидуальная обучающая помощь взрослого.

Память. Быстро запоминает и достаточно долго удерживает в памяти информацию. Объем слуховой и зрительной памяти в норме.

Кругозор достаточно развит, знания достаточны для данного возраста. Мышление наглядно-действенное.

Мелкая моторика. Нарушение координации движений нет. Действия рук согласованы.

Состояние речи. Артикуляционный аппарат развит в соответствии с возрастом. Словарный запас соответствует возрасту, слоговая структура слова сформирована, грамматический строй сформирован. Понимает инструкции. Ответы полные. Связная речь развита в соответствии с возрастом.

Уровень усвоения учебного материала: запас общих представлений достаточно высок, представления о количестве сформированы достаточно, дифференцирует понятия «один» – «много», ребенок обучаем, помощь взрослого использует достаточно. Знания усваивает достаточно легко.

Физическое и психическое развитие соответствует данному возрасту.

Заключение:

ДЦП, спастический тетрапарез (незначительное поражение нижних конечностей).

Цель программы: обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии у дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) и оказание ему помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи программы:

1. Выделять особые образовательные потребности детей с нарушением ОДА, обусловленные недостатками в их физическом развитии.
2. Осуществлять индивидуально-ориентированную медико-педагогическую помощь ребёнку с нарушением ОДА с учетом особенностей его физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-педагогической комиссии).
3. Обеспечивать возможность освоения детьми с нарушением ОДА общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательные учреждения.
4. Предупреждать возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленные физическим недоразвитием дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программы, используемые в соответствии с направлением двигательной и речевой коррекции.

Так как ребёнок, принятый в ДОО с нарушением ОДА, не нуждается в индивидуальном уходе, умеет себя обслуживать, умеет самостоятельно ходить с помощью ортопедических приспособлений, с сохранным интеллектом, образовательный процесс осуществляется в соответствии с Программой дошкольного образования общеразвивающей направленности МБДОУ №33 «Белочка»

Первая ступень дошкольного образования предназначена для детей от 3 до 5 лет. Основными задачами являются:

1. Адаптация ребенка в ДОО.
2. Создание психологической основы развития разных видов деятельности.

3.Формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания.

4.Обеспечение необходимой двигательной активности ребенка в соответствии с его диагнозом.

Адаптация ребенка в ДОО подразумевает создание положительной установки на посещение ДОО и активное включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс.

Вторая ступень дошкольного образования предназначена для детей от 5 до 7 лет. Основными задачами являются:

- 1.Формирование базовых социальных знаний, умений, навыков для дальнейшей социальной адаптации и интеграции.
- 2.Развитие творческих способностей детей.
- 3.Подготовка к обучению в массовых школах и предварительной подбор типа школы.
- 4.Формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка к семье.
- 5.Развитие познавательной деятельности и личности ребенка.
- 6.Развитие речевых навыков и коррекция речевых нарушений.
- 7.Развитие двигательной сферы.
- 8.Развитие эмоционально-волевой сферы.

Вся работа в ДОО построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества.

2. Учебный план

(совпадает с базисным учебным планом МБДОУ, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования)

Образовательные области	Виды деятельности	Возрастные группы				
		Количество ОД				
		1мл.	2мл	Средняя	Старшая	Подготовит.
Познание	<i>Формирование элементарных математических</i>	0,5	1	1	1	1
	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. // Ознакомление с миром природы.</i>	0,5	1	1	1	1
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		1 через реализацию исследоват. проекта			
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Художественная литература			0,5	1	1

	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	-	-	0,5	1	1
	Игровая деятельность	Ежедневно через сюжетные игры и игры с правилами				
	режимные моменты, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.	Через групповую, подгрупповую и индивидуальную работу. Интегрировано через систему бесед, наблюдений, экскурсий; Через дежурство и труд в группе и на участке				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование/Художественный труд	В свободной деятельности			1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)						
Формирование экологической культуры, Формирование ЗОЖ и безопасного поведения в разных жизненных ситуациях	Юный эколог, Региональный компонент: Я и моя Родина	Ситуативные беседы, игровая деятельность			1	1
	Образовательная деятельность в режимных моментах. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами (Городской музей леса, Выставочный зал, театры, клуб «Орленок», и т.д.)					
ВСЕГО		10	11	12	14	15

Расписание непосредственно образовательной деятельности 2017-2018 уч. г.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая гр. «Васильки» (25 мин. в день)	*Знакомство с предметным и социальным миром/ Знакомство с миром природы *Развитие речи	*ФЭМП *Физическое развитие *Рисование	*Музыкальное развитие *Конструирование //Ручной труд *Юный эколог	*Лепка//Аппликация *Физическое развитие *ОБЖ	*Музыкальное развитие *Художественная литература *Физкультура на прогулке

Режим дня

холодный период года		летний период года	
Прием детей, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	Утренний прием и осмотр детей, игры на участке.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.55	Завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, общение, подготовка к образовательной деятельности	8.55- 9.00	Игры. Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.15
Непосредственно образовательная деятельность: первая подгруппа вторая подгруппа	9.00-10.10	Игры, наблюдения, труд, физкультурно-оздоровительные мероприятия (воздушные, водные, солнечные процедуры и т. д.), индивидуальная работа	9.15-12.00
Второй завтрак	10.00		

Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00- 12.00		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00- 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30- 13.00	Обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00- 15.00	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00- 15.10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10- 15.30	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность игры, труд, досуги, общение по интересам и выбору детей	15.30- 16.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совершенствование основных движений. Индивидуальная работа	15.30-16.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.30- 15.55		
Подготовка к ужину, ужин	16.15- 16.35	Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Прогулка самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей, уход домой	16.35- 19.00	Игры, беседы,. Свободная игровая деятельность (художественно- творческая, музыкально- театральная, познавательно- речевая). Работа с родителями.	16.35-19.00

3. Содержание программы

3.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АОП.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребёнка с ОВЗ в общественную жизнь. В результате

освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;

- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально - представлений; развитие речи посредством движения;
- волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

3.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» совпадает с Программой дошкольного образования МБДОУ №33

«Физическое развитие»

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, развитию и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Главные задачи физического развития и физического воспитания по охране и

совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в ДОУ:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкульт паузы. Дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Индивидуальный подход реализуется и в дозировке физических нагрузок на занятиях. Широко используются все способы регулирования физической нагрузки с помощью изменений исходного положения, количества повторений упражнений, темпа, дыхательных упражнений, амплитуды движений.

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать разнообразные виды движений.

Учить детей ходить и бегать свободно, стараясь не шаркать ногами, не опуская головы, по возможности сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить прыгать на месте, отталкиваясь двумя ногами.

Прыжки с небольшой высоты осуществлять только при помощи поддержки взрослого.

Упражнять в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Учить отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Учить детей ползать (многие дети с ОВЗ в своем развитии минуют этап ползания)

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, поворотом)

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; медленное кружение в обе стороны, при поддержке взрослого.

Бег. Бег обычный, с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег в медленном темпе в течение 20–30 секунд, на расстояние 4 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 1,5–3 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 50–80 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой по возможности (расстояние 3 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см). Лазанье по лесенке - стремянке, гимнастической стенке (высота 1 м) при поддержке взрослого.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 1–1,5 м); через линию, шнур; через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекидывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его). Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги; поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны по возможности.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать (неглубоко), держась за опору; приседать, вынося руки вперед. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот»,

«Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Продолжать учить бегать свободно, стараясь не шаркать ногами.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы при поддержке взрослого.

Учить пытаться лазать по гимнастической стенке только при помощи взрослого.

Продолжать учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Сбегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (изменить положение рук); ходьба с изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке при поддержке взрослого. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 45 секунд. Бег на расстояние 10–20 м с медленной скоростью; челночный бег 1 раза на 5 м; бег на 10 м (время не ограничено).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м), между предметами, змейкой. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1 м) при поддержке взрослого.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 1 раз в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь (по мере возможности). Прыжки через линию. Прыжки с высоты 10–15 см (при поддержке взрослого) в длину с места.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 1 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (4 раза подряд). Метание предметов на дальность, в горизонтальную цель (с расстояния 2 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку (по мере возможности)

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх(одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула(к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать (по мере возможности), выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Неглубокие приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость.

Закреплять умение легко ходить и бегать с учётом физиологических возможностей.

Учить бегать наперегонки.

Продолжать учить лазать по гимнастической стенке при поддержке взрослого.

Учить прыгать в длину, в высоту с учётом физиологических возможностей, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, с подниманием колена (бедра), приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком (при поддержке взрослого). Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз, боком (при поддержке взрослого). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, с подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1–1,5 минут в медленном темпе в чередовании с ходьбой; челночный бег 2 раза по 5 м. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 2–3 м), толкая головой мяч. Перелезание через

несколько предметов подряд, пролезание в обруч. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) при поддержке взрослого.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10 раз) в чередовании с ходьбой, продвигаясь вперед. Прыжки на одной ноге (правой и левой). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 20 см в обозначенное место, прыжки в длину с места.

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 0,5 кг). Метание предметов на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 2–3 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх - назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине (по мере возможности). Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (неглубоко), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке, сохранять равновесие после бега и прыжков, стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные игры

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали (при поддержке взрослого).

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей).

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, с разными положениями рук, с подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с остановкой посередине и перешагиванием (веревки). Ходьба по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, поднимая колени, сгибая (по возможности) ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелкими и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. Бег средней скоростью на 20–30 м в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раз по 7 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке (по возможности), подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с помощью взрослого, с сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали при поддержке взрослого.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 15 прыжков в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки на двух ногах через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из полуприседа, на мягкое покрытие. Прыжки с высоты 25 см, в длину с места, в длину с разбега, вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 20 см поднятой руки ребенка.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (около 20 раз), одной рукой (около 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–8 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), впереди в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх—в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упор сидя поднимать обе ноги (по возможности оттянув носки). Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед - назад, держась за опору.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг), при помощи взрослого. Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой,

сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет»,

«Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» «Лапта».

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОО на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОО и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МБДОУ №33, в частности, через официальный сайт.

Основные направления и формы работы с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои

задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

4. Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направления МПК сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ
Медицинское (формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)	- Практически здоров и готов к обучению в школе - Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение специалистами - Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами - Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. Учреждении и др - Другое	- Практически здоров и готов к обучению в школе - Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение специалистами - Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами - Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец. Учреждении и др - Другое
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)	- Все психологические процессы сформированы по возрасту, готов к обучению в школе - Хорошая динамика в развитии психических процессов - Незначительная динамика в развитии психических процессов	- Все психологические процессы сформированы по возрасту, готов к обучению в школе - Хорошая динамика в развитии психических процессов - Незначительная динамика в развитии психических процессов

	- Без динамики - Другое	- Без динамики - Другое
Педагогическое	- Полностью усвоил Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития - Частично усвоил Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей - Не усвоил Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ	- Полностью усвоил Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития - Частично усвоил Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей - Не усвоил Программу дошкольного образования, реализуемую в ДОУ
Социализация и интеграция	- Полностью социализирован и интегрирован в среде сверстников - Частично социализирован и интегрирован в среде сверстников - Не социализирован и не интегрирован в среде сверстников	- Полностью социализирован и интегрирован в среде сверстников - Частично социализирован и интегрирован в среде сверстников - Не социализирован и не интегрирован в среде сверстников

Приложение № 6

Учебный план

Образовательные области	Виды деятельности	Возрастные группы				
		Количество ОД				
		1мл.	2мл	Средняя	Старшая	Подготовка
Познание	Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. // Ознакомление с миром природы.	0,5	1	1	1	1

	Познавательно-исследовательская деятельность		1 через реализацию исследоват. проекта			
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Художественная литература			0,5	1	1
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	-	-	0,5	1	1
	Игровая деятельность	Ежедневно через сюжетные игры и игры с правилами				
	режимные моменты, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.	Через групповую, подгрупповую и индивидуальную работу. Интегрировано через систему бесед, наблюдений, экскурсий; Через дежурство и труд в группе и на участке				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование/Художественный труд	В свободной деятельности			1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, прогулки	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)						
Формирование экологической культуры, Формирование ЗОЖ и	Юный эколог, Региональный компонент: Я и моя Родина	Ситуативные беседы, игровая деятельность			1	1

безопасного поведения в разных жизненных ситуациях	Образовательная деятельность в режимных моментах. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами (Городской музей леса, Выставочный зал, театры, клуб «Орленок», и т.д.)					
ВСЕГО		10	11	12	14	15

Приложение №7

Тематическое планирование

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Белочка»
г. Лесосибирска на 2017-2018 учебный год

Месяц	Дни недели	Темы занятий для группы	
		Младшей / Средней	Старшей / Подготовительной
Сентябрь		01.09 – «День знаний» 09.09 – Международный день красоты 27.09 – День дошкольного работника 30.09 День Енисея	
	1 неделя (1, 4-8)	Детский сад - знакомство с группой, правила поведения в группе, в детском саду; - знакомство с соседями; - экскурсия по детскому саду, по территории ДОУ; - рассматривание игрушек, предметов детского сада; - мои новые и старые друзья.	Детский сад / Детский сад. Школа - правила поведения в группе, в детском саду; - знакомство с соседями; - экскурсия по детскому саду, по территории ДОУ; - знакомство со школьными принадлежностями; - беседы, рассматривание иллюстраций о школе; - чтение художественной литературы о школе; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях.
	2 неделя (11-15)	До свидания, лето красное! - особенности жизнедеятельности животных, птиц, насекомых; - явления погоды, состояние растений - рост и цветение, созревание ягод; - где мы летом отдыхали.	До свидания, лето красное! - особенности жизнедеятельности животных, птиц, насекомых; - явления погоды, состояние растений - рост и цветение, созревание ягод; - где мы летом отдыхали.

	3 неде ля (18- 22)	Овощи / Овощи. Огород. - знакомство с овощами; - расширять представления детей о времени сбора урожая; - знакомство с трудом взрослых на огороде; - витамины – полезные продукты.	Овощи. Огород. - классификация, сравнение, обобщение. как используются человеком, производство продуктов питания; - расширять представления детей о времени сбора урожая; - знакомство с трудом взрослых на огороде; - знакомство с трудом взрослых на селе; - знакомство с сельскохозяйственными профессиями; - витамины – полезные продукты.
	4 неде ля (25- 29)	Фрукты/ Фрукты. Сад - знакомство с фруктами; - знакомство с трудом взрослых в саду; - витамины – полезные продукты.	Сад. Фрукты. Ягоды - классификация, сравнение, обобщение, как используются человеком, производство продуктов питания; - знакомство с трудом взрослых в саду; - витамины – полезные продукты.
Октя брь	01.10– «Международный день музыки» 02.10 – Международный день врача 04.10 – Всемирный день животных 28.10– Международный день анимации (мультфильмов)		
	1,2 неде ли (2-6, 9-13)	Осень, осень, в гости просим. - формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); - знакомство с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношении к природе; - знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - знакомство с лиственными	Осень, осень, в гости просим. (Ранняя осень. Осенние цветы. Осенняя одежда, обувь, головные уборы). - знакомство с изменениями в природе: растения, осадки, изменение светового дня; - знакомство с лиственными и хвойными деревьями; - правила поведения в лесу; - ядовитые и полезные растения; - особенности поведения лесных зверей и птиц осенью; - одежда людей осенью (назначение, виды одежды для мальчиков и девочек, ткань, её

		деревьями; - разучивание стихотворений об осени.	свойства); - обобщение знаний о лиственных и хвойных деревьях; - чтение литературы на осеннюю тематику.
	3 неде ля (16- 20),3 0,31	Грибы, ягоды - знакомство с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных; - условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод. - формирование представления о полезных свойствах несъедобных грибов; - продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания;	Грибы, ягоды - знакомство с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных; - условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод. - формирование представления о полезных свойствах несъедобных грибов; - продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; - условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод.
	4 неде ля (23- 27)	Дикие животные и их детёныши - знакомство с дикими животными и их детёнышами, их внешним видом, их повадками, способом передвижения, питанием, издаваемыми звуками, какую пользу приносят.	Дикие животные. Зимовка зверей - жизнь диких животных, птиц – зимующих, перелётных; - их внешний вид, повадки, способ передвижения, питание, издаваемые звуки, какую пользу приносят, классификация. - смена внешнего вида в зависимости от времени года; - жилище диких животных.
Нояб рь	04.11 – «День народного единства» 17.02 – Всемирный День доброты 21.11 – «Всемирный день приветствий» 26.11 – «День матери»		
	1 неде ля 30,31 октя бря (1-3)	Домашние животные и их детёныши - знакомство с домашними животными, птицами и их детёнышами, их внешним видом, их повадками, способом передвижения, питанием, издаваемыми звуками, какую пользу приносят;	Домашние птицы и животные - знакомство с домашними животными, птицами и их детёнышами, их внешним видом, их повадками, способом передвижения, питанием, издаваемыми звуками, какую пользу приносят, классификация; - знакомство с профессией животновода;

		- заботливое отношение; - безопасность при общении с животными.	- как появились домашние животные; -заботливое отношение; - безопасность при общении с животными.
	2 неде ля (6- 10)	Любимые игрушки - знакомство с народной игрушкой (дымковская, матрёшка и др.), с народными промыслами; - знакомство с народными росписями, лепкой, изготовлением игрушек; - воспитание интереса к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.	Русские народные промыслы. Виды росписи, виды игрушек - знакомство с русским народным творчеством, с предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; - знакомство с народными росписями, лепкой, изготовлением игрушек; - воспитание интереса к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.
	3 неде ля (20- 24)	«Никого роднее мамы в целом мире нет» - праздник «День матери»; - беседы о маме, рассматривание альбомов, помощь маме по дому, взаимоотношения; - рисование портрета мамы, изготовление подарков	«Никого роднее мамы в целом мире нет» - праздник «День матери»; - беседы о маме, рассматривание альбомов, помощь маме по дому, взаимоотношения; - рисование портрета мамы, изготовление подарков.
	4 неде ля 27- 30, 1 дек абря	Я и моя семья - обогащать представления о своей семье; - формирование образа Я; - элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; - развитие гендерных представлений; - побуждение к называнию своего имени, фамилии, имён членов семьи.	Я и моя семья - расширять представление о семье; - формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье; - закрепление детьми своих имён, фамилий, возраста; - знакомство с профессиями родителей; - формирование положительной самооценки.
03.12 – Международный день инвалидов 31.12 – Новый год			
Декаб рь	1, 2 неде ли (4-8, 11-	Здравствуй, гостя – зима - расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде); - одежда людей зимой,	Здравствуй, гостя – зима! - расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, зимние ветры);

	15)	последовательность одевания; - рассматривание картин зимней природы; - знакомство с зимними видами спорта; - ПДД (правила безопасности на дороге зимой); - экспериментирование с водой и льдом; - расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики;	- жизнь диких животных, птиц; - труд дворника; - знакомство со снегоуборочным транспортом; - ПДД (правила безопасности на дороге зимой); - зимние виды спорта. - экспериментирование с водой и льдом; - расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики;
	3, 4 неде ли (18- 22, 25- 29)	«Мы встречаем Новый год!» - традиции празднования Нового года в России; - как празднуют Новый год в других странах; - новогодние игрушки; - опасные предметы дома (бенгальские огни), правила пожарной безопасности в новогодние праздники; - встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой.	«Мы встречаем Новый год!» - традиции празднования Нового года в России; - как празднуют Новый год в других странах; - новогодние игрушки; - опасные предметы дома (бенгальские огни), правила пожарной безопасности в новогодние праздники; - встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой.
11.01 – Всемирный день «спасибо»			
Янва рь	2 неде ля (10- 12)	«В январе, в январе много снега во дворе!» (Каникулы) - различные виды игр, зимних забав; - знакомство с играми разных народов; - опыты, экспериментирование.	
	3 неде ля (15- 19)	«Покормите птиц зимой!» - внешний вид птиц, способы передвижения, питание, среда обитания; - изготовление кормушек.	«Покормите птиц зимой!» - внешний вид птиц, способы передвижения, питание, среда обитания; - изготовление кормушек.
	4 неде ля (22- 31, 1,2 февр	Мой дом, мой город. - знакомство с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника) - культура поведения в общественных местах.	Мой город, моя страна, моя планета - знакомство с памятниками архитектуры, с социально – значимыми объектами (школа, библиотека, больница, банк, аптека, дом спорта);

	аля)		- культура поведения в общественных местах; - история возникновения города.
21.02 – Международный день родного языка 23 февраля – День Защитника Отечества			
Февраль	1 неделя (5-9)	Дом. Мебель. Предметы домашнего обихода - знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Дом. Мебель. Предметы домашнего обихода - знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.
	2 неделя (12-16)	Продукты питания. Посуда - знакомство с предметами посуды, ее частями; - формирование понятия о полезных и вредных продуктах;	Продукты питания. Посуда - знакомство с предметами посуды, ее частями, классификация посуды; - формирование понятия о полезных и вредных продуктах; - способы хранения и приготовления продуктов.
	3 неделя (19-23)	День защитника Отечества - знакомство с военными профессиями; - беседы с детьми о том, кто в их семье служил и воевал в армии; - воспитание у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	День защитника Отечества - расширять представления детей о Российской армии; - знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска); - воспитание у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	4 неделя (26-28, 1,2 март а)	Проводы зимы - праздник «Масленица»; - знакомство с народными традициями, обычаями, играми; - знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Проводы зимы - праздник «Масленица»; - знакомство с народными традициями, обычаями, играми; - знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
08.03 – Международный женский день 21.03 – Всемирный день Земли и водных ресурсов 27.03 – Международный день театра			
Март	1	Мамин праздник. Женские	Мамин праздник. Женские

неделя (5-9)	профессии - организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	профессии - организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; - расширение гендерных представлений, расширение у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - профессии наших мам, бабушек;
2-я	«К нам весна шагает» - расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц); - расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка); - изменения в одежде людей; - ПДД.	«К нам весна шагает» - расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц); - расширять представления о характерных признаках весны; - изменения в одежде людей; - ПДД.
3-я	Цветы и комнатные растения - знакомство с комнатными растениями, уход, классификация	Цветы и комнатные растения - знакомство с комнатными растениями, уход, классификация
4-я	«Волшебный мир книги и театра» - правила общения с книгой; - история возникновения книги; - какие бывают театры; - знакомство с творчеством поэтов, писателей г. Лесосибирска; - игры-путешествия по сказкам, стихам, потешкам; - викторины, конкурсы,	«Волшебный мир книги и театра» - правила общения с книгой; - история возникновения книги; - какие бывают театры; - знакомство с творчеством поэтов, писателей г. Лесосибирска; - игры-путешествия по сказкам, стихам, потешкам; - викторины, конкурсы, праздники (по творчеству поэтов, писателей, художников – иллюстраторов).

		праздники (по творчеству поэтов, писателей, художников – иллюстраторов).	
01.04 – «День смеха», Международный день птиц 02.04 – Международный день детской книги 07.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - День космонавтики			
Апрель	1-я	«Азбука здоровья» - праздник «День смеха»; - расширять представление о здоровом образе жизни (рассматривание с детьми алгоритмов процессов личной гигиены, последовательность режимных моментов); - полезные продукты, их значение для здоровья и настроения; - беседы о спорте и его значении в жизни человека.	«Азбука здоровья» - праздник «День смеха»; - расширять представление о здоровом образе жизни (рассматривание с детьми алгоритмов процессов личной гигиены, последовательность режимных моментов); - полезные продукты, их значение для здоровья и настроения; - беседы о спорте и его значении в жизни человека.
	2-я	День космонавтики - знакомство с космическим пространством, воздушным транспортом, профессией лётчика, космонавта; - рассматривание глобуса, иллюстраций (планет, звёзд, солнца, луны).	День космонавтики - знакомство с космическим пространством, воздушным транспортом, профессией лётчика, космонавта; - рассматривание глобуса, иллюстраций (планет, звёзд, солнца, луны).
	3-я	«Труд людей весной» - знакомство с трудом людей весной (в поле, в огороде, в саду); - знакомство с садовым инвентарём; - обобщение знаний о посадке в поле, огороде, саду.	«Труд людей весной» - знакомство с трудом людей весной (в поле, в огороде, в саду); - знакомство с садовым инвентарём; - обобщение знаний о посадке в поле, огороде, саду.
	4-я	«Волшебница вода» - «Приключения капельки» - свойства воды, круговорот; - значение воды на Земле, бережное отношение; - подводное царство (рыбы, пресмыкающиеся); - знакомство с аквариумом,	«Волшебница вода» - «Приключения капельки» - свойства воды, круговорот; - значение воды на Земле, бережное отношение; - подводное царство (рыбы, пресмыкающиеся, классификация водоёмов);

		как средой обитания; - правила поведения на воде.	- обобщение и расширение знаний об аквариуме, как среде обитания; - знакомство с различными состояниями воды: ливень, роса, туман, снег и т.д.; - правила поведения на воде.
01.05 – Праздник весны и труда 09.05 – Праздник День Победы			
Май	1-я	День Победы - знакомство детей с историей Великой Отечественной войны; - формирование у детей нравственно-патриотических чувств: храбрости, мужества, желания защищать свою Родину;	День Победы -продолжать знакомство детей с историей Великой Отечественной войны; - формирование у детей нравственно-патриотических чувств: храбрости, мужества, желания защищать свою Родину; - воспитание уважения к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.
	3-я	Насекомые -знакомство детей с разнообразным миром насекомых; - характерное строение фигуры насекомых; - закрепление знаний об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов.	Насекомые -знакомство детей с разнообразным миром насекомых, отличительных особенностях, - характерное строение фигуры насекомых; - закрепление знаний об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов.
	4-я	Здравствуй, лето! Виды спорта, спортивные развлечения - формирование представлений о сезонных изменениях в природе (погодные явления, растения, животные, насекомые); - ОБЖ (ядовитые растения, укусы насекомых); - ПДД (безопасность на дороге в летнее время); - безопасность на природе (правила поведения во время грозы, пожара, обращение с костром); - «Красная книга» - охрана	Здравствуй, лето! Виды спорта, спортивные развлечения - формирование представлений о сезонных изменениях в природе (погодные явления, растения, животные, насекомые); - ОБЖ (ядовитые растения, укусы насекомых); - ПДД (безопасность на дороге в летнее время); - безопасность на природе (правила поведения во время грозы, пожара, обращение с костром); - «Красная книга» - охрана растительного и животного мира.

		растительного и животного мира.	
--	--	------------------------------------	--